

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

**Факультет психологии и социальной работы**  
**Кафедра философии и социальной работы**

УТВЕРЖДАЮ  
Врио ректора М.Х.Чанкаев  
«30» апреля 2025 г., протокол № 8

**Рабочая программа дисциплины**

**СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

*(Наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

**44.04.01 – Педагогическое образование**

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) программы

**Социальная педагогика**

Квалификация выпускника

**Магистр**

Форма обучения

**очная**

**Год начала подготовки - 2025**

Карачаевск, 2025

Составитель: к.ф.н., доц. Лайпанова Ф.Х.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №126, на основании учебного плана подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) программы «Социальная педагогика», локальных актов КЧГУ

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры философии и социальной работы на 2025-2026 учебный год, протокол №8 от 29.04.2025г.

## Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля):	
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....	3
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	3
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий....	6
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы.....	7
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	9
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций.....	9
7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания. ....	11
7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины.....	11
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	19
8.1. Основная литература: .....	19
8.2. Дополнительная литература: .....	19
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) .....	19
9.1. Общесистемные требования .....	19
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	20
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....	20
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....	20
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	21
11. Лист регистрации изменений .....	22

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

*Современные проблемы науки и образования*

**Целью** изучения дисциплины является формирование у магистрантов готовности решать образовательные и профессиональные задачи на основе знания современных проблем науки и образования.

**Для достижения цели ставятся задачи:**

1. Сформировать представление о современных проблемах науки и образования, о подходах к их решению, о современных парадигмах в предметной области науки.
2. Сформировать умение анализировать тенденции развития науки в целом и определять перспективные направления научных исследований.
3. Развить навыки осмысления и критического анализа научной информации, а также навыки дискуссии, обсуждения проблем.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» (Б1.О.01) относится к базовой части Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1, 2 семестре.

<b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО</b>	
Индекс	Б1.О.01
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Успешное изучение дисциплины базируется на системе знаний, умений и универсальных компетентностей, полученных бакалаврами и специалистами при изучении философии, педагогических и психологических дисциплин, поэтому процесс образования выстраивается на фундаменте знаний и умений, полученных в процессе изучения вышеназванных курсов.	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Изучение дисциплины «Современные проблемы науки и образования» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла «История и философия науки», «Педагогическое проектирование» и др.	

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОП магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Код и содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-1</b> <i>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</i>	УК.Б-1.1 анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями УК.Б-1.2 осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов УК.Б-1.3 при обработке	<b>Знать:</b> – о предпосылках возникновения и становления науки и образования; – об основных эпохах в истории науки и образования; – о философских и социокультурных основаниях научного познания и основывающегося на научном мировоззрении образования; – о науке как о социальном институте, о ценностных ориентациях ученых;

	информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	<p>– о различных аспектах цивилизационного кризиса и о роли науки и образования в преодолении этого кризиса.</p> <p><b>Уметь:</b> давать объективную, обоснованную оценку мировоззренческим, социально-философским, политическим, морально-этическим идеям и концепциям, рассматривающим науку и образование, выявлять достоинства и недостатки этих концепций;</p> <p>– концептуально формулировать вопросы и ответы, вести дискуссии на философско-методологические и философско-педагогические темы, аргументировано отстаивать точку зрения научного сообщества и гуманистические идеалы;</p> <p><b>Владеть:</b> способами осмысления и критического анализа научной информации; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.</p>
<b>ОПК-1</b> Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-1.1. Анализирует и использует нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.2. Применяет методы и технологии личностного развития, разрабатывает программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p> <p>ОПК-1.3. Осуществляет профессиональное взаимодействие с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики</p>	<p>Знать: нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: применяет методы и технологии личностного развития, разрабатывает программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p> <p>Владеть: навыками осуществления профессионального взаимодействия с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики</p>

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 ЗЕТ, 144 академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов
	для очной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	144

<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>	
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	68
<b>в том числе:</b>	
лекции	34
семинары, практические занятия	34
практикумы	Не предусмотрено
лабораторные работы	Не предусмотрено
<b>Внеаудиторная работа:</b>	
консультация перед зачетом и экзаменом	
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.	
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	76
<b>Контроль самостоятельной работы</b>	
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	Зачет, экзамен

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
			Лек	Пр	Лаб	
	<b>Раздел 1. Современные проблемы науки и научной деятельности</b>	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>18</b>		<b>36</b>
1	Тема: Наука и ее роль в современном обществе	10	2	2		6
2	Тема: Методология современной науки и образования	14	4	4		6
3	Тема: Основные тенденции развития современной науки	16	4	4		8
4	Тема: Научная школа как форма подготовки ученых	16	4	4		8
5.	Тема: Смена научных парадигм - закон развития науки	16	4	4		8
	<b>Раздел 2: Современное образование в мире и России</b>	<b>76</b>	<b>16</b>	<b>16</b>		<b>40</b>
6	Тема: Характеристики современной образовательной системы	12	2	2		8
7	Тема:	12	2	2		8

	Полипарадигмальность как парадигма современного образования					
8	Тема: Традиции и инновации в современном образовании	16	4	4		8
9	Тема: Государственная образовательная политика в современной России	16	4	4		8
10	Тема: Проблемы современного высшего образования	16	4	4		8
	<b>Всего</b>	<b>144</b>	<b>34</b>	<b>34</b>		<b>76</b>

## 6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

**Лекционные занятия.** Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

**Лабораторные работы и практические занятия.** Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения сту-

дентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

**Образовательные технологии.** При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций**

	Индикаторы	Качественные критерии оценивания/ Уровни сформированности компетенций			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
		базовый			повышенный



**УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий**

<p>УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов</p> <p>УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации</p> <p>УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски</p> <p>УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий</p> <p>УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, кото-</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, со-</li> </ul>
---	---	--	---	---

	по разрешению проблемной ситуации			<p>рые следует выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> </ul> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>тельные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</li> <li>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы</li> </ul>
--	-----------------------------------	--	--	---	--

***ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики***

ОПК-1.1. Анализирует и использует нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной	Обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются прин-</li> </ul>	Обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы, ошиб-</li> </ul>	Обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материа-</li> </ul>	Обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явле-</li> </ul>
--	--	---	--	---

<p>деятельности</p> <p>ОПК-1.2. Применяет методы и технологии личностного развития, разрабатывает программы мониторинга и оценки</p> <p>результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p> <p>ОПК-1.3. Осуществляет профессиональное взаимодействие с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики</p>	<p>ципиальные ошибки при ответе, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</p> <p>- непонимание сущности дополнительных вопросов;</p> <p>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p>	<p>ки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</p> <p>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</p> <p>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</p>	<p>ла.</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</p> <p>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>ний, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
--	--	--	--	--

## 7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводится в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inve-lokalnye-akty/>

## 7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

### 7.3.1. Перечень вопросов для экзамена

1. Современная классификация педагогических наук.
2. Педагогика в системе наук, ее связь с другими науками.

3. Образование как ценность и ценности образования.
4. Научно-философские доктрины в педагогике (неотомизм, марксизм, экзистенциализм и др.).
5. Методология педагогики как стратегия научно-педагогического исследования.
6. Виды педагогических исследований (историческое, теоретическое, экспериментальное и др.). Особенности их методологии.
7. Методологические принципы и подходы в педагогике.
8. Понятие педагогической парадигмы. Парадигмальный подход в педагогике.
9. Диалектика и факторы смены научных парадигм в педагогике.
10. Новые концептуальные идеи и направления развития педагогической науки.
11. Методологический плюрализм как черта современной педагогики.
12. Глобализационные процессы и образование.
13. Особенности реформирования современной российской педагогики и образования.
14. Раскройте основные труды основоположников педагогической антропологии
15. Раскройте особенности становления и реализация российской антропоцентрической, гуманной парадигмы образования в конце XIX - начале XX века.
16. Каковы основные идеи и достижения педагогической антропологии?
17. Категориальный аппарат педагогики, отражающий человеческую сущность и сферу личностных отношений
18. Особенности культуросообразного, культуuroобразующего и проективного, личностно-ориентированного образования.
19. Механизм перехода от технократической предметоцентристской к системоцентрированной парадигме.
20. Философский уровень антропологической парадигмы.
21. Важнейшие качества, приобретаемые в процессе образования в рамках системоцентрированной антропологической парадигмы.
22. Педагогический уровень системоцентрированной антропологической парадигмы.
23. Основа толерантной антропологической парадигмы
24. Раскройте основные работы исследователей толерантной антропологической парадигмы.
25. Гносеологический и логические аспекты получения научного знания.
26. Индивидуальная история возникновения и развития каждой науки как следствие прогресса человечества и его потребностей.
27. Общие признаки, характерные для научного знания.
28. Раскройте сущность методологии научного познания.
29. Методологическое обеспечение как использование методологического знания.
30. Раскройте тенденция превращения методов науки в методы практической деятельности специалистов общеобразовательных и профессиональных учебных заведений.
31. Охарактеризуйте педагогические системы зарубежные и отечественные «новые школы» XX столетия.
32. В чём выражается многоуровневая система университетского образования?
33. Критерии новизны нововведения.
34. Содержание системы мониторинга качества образования в мире.
35. Аккредитация как система контроля качества образования.
36. Стандарты как (показатели) институциональной аккредитации.
37. Система оценки качества высшего образования в США.
38. Система оценки качества высшего образования в странах Европы.
39. Международный контроль качества «транснационального образования».
40. Российская национальная система оценки качества образования.
41. Основные идеи развития образования: гуманизация, демократизация, опережающего образования, непрерывного образования. Дать краткую характеристику.
42. Гуманизация образования как принцип развития. Условия развития принципа гуманизации.

43. Фундаментализация образования. Условия реализации принципа фундаментализации.
44. Деятельностная направленность образования. Условия реализации принципа деятельностной направленности.
45. Национальный характер образования. Условия реализации принципа национального характера образования.
46. Демократизация образования. Самоорганизация учебной деятельности. Условия реализации принципа самоорганизации.
47. Открытость образовательных учреждений. Условия реализации принципа открытости ОУ.
48. Многообразие образовательных учреждений. Условия реализации принципа многообразия образовательных учреждений.
49. Регионализация образования. Условия реализации принципа регионализации.
50. Реализация принципа равных возможностей. Условия реализации принципа равных возможностей.
51. Общественно-государственное управление и условия реализации принципа общественно-государственного управления.
52. Принципы маневренности и преемственности образовательных программ и условия их реализации.
53. Принцип интеграции образовательных структур и условия его реализации.
54. Развитие неформального образования взрослых.
55. Андрагогические основы технологии обучения взрослых.
56. Образовательные ресурсы и технологии дистанционного обучения.
57. Технологии открытого образования.

### **7.3.2. Другие виды оценочных материалов**

#### **Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:**

1. Что такое «наука», каковы её признаки.
2. Охарактеризуйте основные особенности классического этапа развития науки.
3. Охарактеризуйте основные особенности неклассического этапа развития науки.
4. Охарактеризуйте основные особенности постнеклассического этапа развития науки.
5. Охарактеризуйте проблему демаркации, какие существуют виды ненаучного знания?
6. Охарактеризуйте различия гуманитарных и естественных наук.
7. Какие обстоятельства ограничивают возможности науки?
8. Какие тенденции в развитии современного мира можно выделить?
9. Какое влияние на образование оказывают процессы, происходящие в современном мире?
10. Какие основные этапы можно выделить в развитии российского образования, начиная от рубежа 19-20 веков?
11. Какие позитивные и негативные явления характерны для каждого из этапов?
12. Какие явления, присутствующие в российском образовании сегодня, препятствуют его развитию?
13. Чем объяснить хроническую проблемность российского (и не только российского) образования?
14. Каковы реальные перспективы преодоления проблем российского образования?
15. Какое влияние на ситуацию в современных учебных заведениях России способен оказать грамотный менеджмент?

#### **Темы для докладов с презентацией**

1. Понятие научной работы
2. Научная деятельность в истории человечества

3. Современные типы и формы научной деятельности.
4. Этические проблемы научной деятельности.
5. Законодательная база научной деятельности.
6. Наука и образование: формы взаимодействия.
7. Основные направления образовательной реформы
8. Структура российского образования
9. Основные проблемы школьного образования
10. Основные проблемы профессионального образования
11. Основные проблемы высшего образования
12. Значение последиplomного образования в современном мире

### **Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:**

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

### **Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Современные проблемы науки и образования»:**

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 баллов – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

### **Тестовые задания для проверки знаний обучающихся**

1. Какая из перечисленных характеристик не может быть названа критерием научного знания?
  - a) Систематизированность
  - b) Непротиворечивость
  - c) Дидактичность
  - d) Доказательность.
2. Для каких наук характерны следующие черты: создание образа мира, доминирование индивидуального, утверждение понимания, диалогизм?
  - a) Гуманитарные
  - b) Технические
  - c) Естественные
3. Кто из ученых положил начало научной доктрине, согласно которой истина – наиглавнейшая ценность человеческой культуры?
  - a) Ф. Бэкон
  - b) Г. Галилей
  - c) Ф. Ницше
4. Современная научная парадигма имеет характер...
  - a) Классический
  - b) Постнеклассический
  - c) Некласический
5. Для какого направления современной науки характерны следующие черты: синтез противоположных эвристических доминант и всего процесса познания, интегрирование исследовательских подходов различных наук, качественно новое понимание хаоса и космоса, направленность на универсальную исследовательскую позицию, расширение исследовательского поля современной науки, создание комплексного знания о бытии и человеке с привлечением научного контекста естествознания?
  - a) Семиотика
  - b) Герменевтика
  - c) Синергетика
6. Методология – это ...
  - a) Учение о методах преподавания какой-либо дисциплины
  - b) Учение о методах и средствах организации трудовой деятельности
  - c) Учение о принципах построения, формах и способах организации теоретической и практической деятельности
  - d) Совокупность методов, применяемых в практической педагогической деятельности
7. Единственным методом педагогического исследования из нижеперечисленных является:
  - a) Метод проектов
  - b) Метод наблюдения
  - c) Метод проблемного изложения
  - d) Метод поощрения
8. Педагогический эксперимент, устанавливающий реальное состояние дел в процессе обучения или воспитания, называется ...
  - a) Преобразующим
  - b) Лабораторным
  - c) Констатирующим
  - d) Аналитическим
9. Образ, аналог определенного фрагмента природной или социальной реальности называется ...

- a) Предметом
  - b) Моделью
  - c) Объектом
  - d) Стереотипом
10. В общей классификации научных знаний по группам предметных областей выделяются ...
- a) Эмпирические и теоретические
  - b) Дескриптивные и прескриптивные
  - c) Математические, естественные, гуманитарные, технические
  - d) Фундаментальные, прикладные, разработки
11. Из нижеперечисленных общенаучным методологическим подходом является:
- a) Этнопедагогический подход
  - b) Деятельностный подход
  - c) Культурологический подход
  - d) Системный подход
  - e) Компетентностный подход
12. Проекты стандарта педагога принадлежали авторским группам под руководством ...
- a) В.Д. Шадрикова, Е.А. Ямбурга
  - b) Ш.А. Амонашвили, В.Д. Шадрикова
  - c) Е.А. Ямбурга, Д.В. Ливанова
  - d) Д.В. Ливанова, В.Л. Матросова
13. С позиции культурологического подхода основными компонентами содержания образования выступают:
- a) Знания, умения, навыки, способности
  - b) Опыт творческой деятельности, характерологические особенности, умение учиться
  - c) Опыт эмоционально-ценностных отношений, общая культура человека, знания
  - d) Умения, опыт творческой деятельности, знания
  - e) Знания, умения и навыки, опыт творческой деятельности, опыт эмоционально-ценностных отношений
14. Педагогическими инновациями являются изменения в ...
- a) Методах обучения
  - b) Оборудовании учебных заведений
  - c) Отношениях «учитель-ученик»
  - d) Сроках обучения
  - e) Содержании образования
15. К информационной компетентности педагога не принадлежит :
- a) Компетентность в предмете преподавания
  - b) Знание учеников и учебных коллективов
  - c) Умение вести самостоятельных поиск информации
  - d) Владение техникой программирования и осуществление программного обеспечения своего предмета
16. Цель модернизации образования состоит в ...
- a) Консолидации общества
  - b) Создании механизма устойчивого развития системы образования
  - c) Сохранении нации, ее генофонда
  - d) Развитии образования на основе неразрывной связи с современной наукой
17. Образовательный стандарт – это федеральный нормативный документ, определяющий...
- a) Требования к уровню подготовки учеников
  - b) Минимум содержания образовательных программ
  - c) Максимальный объем учебной нагрузки
  - d) Характер учебной деятельности
  - e) Требования к учителю



18. Эмпатийность и социорефлексия, самоорганизованность, общая культура – базовые компетенции в ...
- Области личностных качеств педагога
  - В разработке программы, дидактических, методических материалов
  - В организации педагогической деятельности
  - В обеспечении информационной основы педагогической деятельности
19. Образование, имеющее целью подготовку работников квалифицированного труда по всем основным направлениям общественно-полезной деятельности на базе основного общего образования, является ...
- Бакалавриатом
  - Начальным профессиональным образованием
  - Высшим профессиональным образованием
  - Средним профессиональным образованием
20. Утвержденный 18 октября 2013 года профессиональный стандарт педагога к общепедагогическим трудовым функциям относит ...
- Обучение, социализирующую деятельность, развивающую деятельность
  - Обучение, воспитательную деятельность, развивающую деятельность
  - Образование, самообразование, социализирующую деятельность
  - Преподавание, учение, воспитательную деятельность
21. Что не является элементом содержания образования:
- знания;
  - опыт творческой деятельности;
  - учебно-методический комплекс по предмету;
  - умения и навыки.
22. Одним из структурных элементов содержания образования является ...
- домашнее задание;
  - экскурсия;
  - опыт эмоционально-ценностного отношения к действительности;
  - текст учебника.
23. В какой строке все понятия характеризуют важнейшие компоненты современной теории содержания образования:
- знания, умения, учебник;
  - оценочные знания, виды знаний, учебная программа;
  - опыт творческой деятельности, элементы содержания образования, целостность содержания образования;
  - надпредметные умения, черты творческого мышления, расписание занятий.
24. Под фундаментальным ядром содержания общего образования понимают...
- совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию;
  - базовый документ, необходимый для создания базисных учебных планов, программ, учебно-методических материалов и пособий;
  - документ, в котором фиксируется и логически, аргументировано представляется цель учебного процесса, тематический и учебный планы, способы и методы их реализации, критерии оценки результатов в условиях конкретного образовательного учреждения;
  - индивидуальный образовательный маршрут учащегося, при прохождении которого он может выйти на тот или иной уровень образованности, в соответствии со стандартом.
25. Какой подход, предложенный отечественными педагогами М. Н. Скаткиным, И. Я. Лернером, В. В. Краевским, является основой Фундаментального ядра содержания общего образования:
- культурологический подход;
  - системно-деятельностный подход;
  - лично-ориентированный подход;
  - коммуникативный подход.

26. Совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию, представляет собой...
- а) Государственный Образовательный Стандарт среднего профессионального образования;
  - б) Фундаментальное ядро содержания общего образования;
  - в) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
  - г) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
27. К какому направлению развития общего образования относятся действующие конкурсы педагогов «Учитель года», «Воспитать человека», «Сердце отдаю детям» и др.?
- а) изменение школьной инфраструктуры;
  - б) сохранение и укрепление здоровья школьников;
  - в) совершенствование учительского корпуса;
  - г) переход на новые образовательные стандарты.
28. В каком нормативном документе зафиксированы базовые национальные ценности, основные элементы научного знания и универсальные учебные действия?
- а) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
  - б) Фундаментальное ядро содержания общего образования;
  - в) Конституция РФ;
  - г) Устав образовательного учреждения.
29. Согласно Фундаментальному ядру содержания общего образования, к традиционным источникам нравственности не относятся?
- а) семья;
  - б) природа;
  - в) искусство и литература;
  - г) интернет, СМИ.
30. К какому виду результатов освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования относятся готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся?
- а) метапредметные;
  - б) предметные;
  - в) личностные;
  - г) все выше перечисленные.

**Шкала оценивания** (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 60% и менее  
«удовлетворительно» – 61-80%  
«хорошо» – 81-90%  
«отлично» – 91-100%

**Критерии оценки тестового материала по дисциплине  
«Современные проблемы науки и образования»:**

- ✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).
- ✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объёме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продemonстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

- ✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;
- ✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

## **8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **8.1. Основная литература:**

1. Акулова, Е.Ф. Современные проблемы науки и образования : учеб.-метод. пособие / Е.Ф. Акулова. – Тольятти : ТГУ, 2009. – 52 с.
2. Джуринский А. Н. Сравнительное образование. Вызовы XXI века, Москва: Прометей, 2015 г., 440 с.  
[https://docs.yandex.ru/docs/view?url=https://www.phantastike.com/pedagogics/comparative\\_education/doc/](https://docs.yandex.ru/docs/view?url=https://www.phantastike.com/pedagogics/comparative_education/doc/)
3. Мандель Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности: учебное пособие для магистрантов. М.: Директ-Медиа, 2016. 260 с. <https://www.klex.ru/tyc>
4. Поляков, С.Д. Педагогическая инноватика: от идеи до практики. – М., 2007
5. Психолого-педагогическая инноватика: личностный аспект. Подымова Л. С., Москва: Прометей, 2012 г., 207 с. <https://znanium.ru/catalog/document?id=283362>

### **8.2. дополнительная литература:**

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: Учебное пособие. – Спб.: Питер, 2011. – 304 с.
2. Гаязов А.С. Европейское измерение в высшем педагогическом образовании. – Уфа: ООО «ДизайнПолиграСервис», 2005.
3. Гаязов А.С. Образование и образованность в современном мире. – М.: Наука, 2003.
4. Гаязов А.С. Образование как пространство формирования личности. – М.: Владос, 2006. – 284 с.
5. Гаязов А.С. Семь проблем современного образования. – Уфа: Вагант, 2008. – 246 с.
6. Горчакова-Сибирская М.П., Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: Учебное пособие для студентов. – М., Академия, 2008.
7. Загвязинский В.И. Педагогика: учебник для студентов учреждений высшего проф. образования/ В.И. Загвязинский, И.Н.Емельянова. – СМ.: Академия, 2011. – 352 с.
8. Краевский В.В., Бережнова Е.В. Методология педагогики: Новый этап: Учеб.пособие для студентов высш. Учеб. заведений. М., Академия, 2008.
9. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под. Ред. Е.С. Полат. – М.: Академия, 2008

## **9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)**

### **9.1. Общесистемные требования**

#### **Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

#### **Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)**

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: <a href="https://znanium.com">https://znanium.com</a>	от 14.05.2025г. до 14.05.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: <a href="http://lib.kchgu.ru">http://lib.kchgu.ru</a>	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: <a href="http://rusneb.ru">http://rusneb.ru</a>	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: <a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>	Бессрочный

## 9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

## 9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

## 9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>

3. Базы данных Scopus издательства Elsevier <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

#### **10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «[Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ](#)», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

#### **11. Лист регистрации изменений**

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО